

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Управление образования Октябрьского района  
МБОУ "Шеркальская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов Руководитель  
МО нач.кл

\_\_\_\_\_/ Кузнецова И.А

Протокол N \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Ефименко Н.В.

Протокол N \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_/ Коржов С.А.

Приказ N \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего  
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Ирина Анатольевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при

изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов (4ч из обязательного компонента и 1ч за счет части формируемой участниками образовательного процесса), всего 165 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные

действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления

ошибок.

*Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
- Совместная деятельность:
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела -	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Числа	30	0	0		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов,</p>	Устный опрос	<p><b>сайт ресурса:</b> bomoonlight.ru/azbuka</p> <p><b>Сайт "Самоучка"</b> Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.</p> <p><b>сайт ресурса:</b> samouchka.com.ua</p> <p><b>Презентации к урокам</b></p>

					связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.		
2.	<b>Величины</b>	10	0	0	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин		<b>Презентации к урокам "Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.</b>
3	<b>Арифметические действия</b>	48	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной		<b>"Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. Отличник" <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> "Знайка" <a href="http://www.otlichnyk.ru/znanuka">www.otlichnyk.ru/znanuka</a> презентации к урокам</b>



						<p>модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.</p>		
4	Текстовые задачи	28	0	0		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p>		<p>"Мат-Решка". www.otlichnyk.ru "Знайка" www.otlichnyk.ru/znayka</p>
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	25	1	0	0	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p>		<p>"Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. Отличник" www.otlichnyk.ru "Знайка"</p>

					<p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.);</p>		<p><a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a> презентации к урокам</p>
6	Математическая информация	15	0	0	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).</p> <p>Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»),</p>		<p>"Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы. Отличник" <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> "Знайка" <a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a> презентации к урокам</p>

					переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество)		
Всего часов по разделам	158	1					
Резервное время	7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	165	1					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	Конт- роль- ные рабо- ты	практиче- ские работы	По плану	Факти- чески	
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 9ч</b>							
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0			Текущий контроль
2.	Счёт предметов.	1	0	0			Текущий контроль
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0			Текущий контроль
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0			Текущий контроль
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0			Текущий контроль
6.	На сколько больше, меньше?	1	0	0			Текущий контроль
7.	Уравнивание предметов.	1	0	0			Текущий контроль
8.	Повторение изученного. <b>Проверочная работа</b> по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	0	0			Текущий контроль
9.	РНО На сколько больше, меньше?	1	0	0			Текущий контроль
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 33ч</b>							
10.	Много. Один. Цифра 1	1	0	0			Текущий контроль
11.	Число и цифра 2	1	0	0			Текущий контроль
12.	Число и цифра 3	1	0	0			Текущий контроль
13.	Знаки «+», «-», «=»	1	0	0			Текущий контроль
14.	Повторение изученного. Числа от 1 до 3.	1	0	0			Текущий контроль
15.	Число и цифра 4.	1	0	0			Текущий контроль
16.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0			Текущий контроль
17.	Число и цифра 5.	1	0	0			Текущий контроль
18.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0			Текущий контроль
19.	Числа от 1 до 5. <b>Арифметический диктант.</b>	1	0	0			Письменный контроль
20.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0			Текущий контроль

	Луч.						
21.	Ломаная линия.	1	0	0			Текущий контроль
22.	Ломаная линия. Закрепление.	1	0	0			Текущий контроль
23.	Знаки «>», «<», «=». <b>Самостоятельная работа.</b>	1	0	0			Письменный контроль
24.	Равенство. Неравенство.	1	0	0			Текущий контроль
25.	Многоугольник.	1	0	0			Текущий контроль
26.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0			Текущий контроль
27.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0			Текущий контроль
28.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0			Текущий контроль
29.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0			Текущий контроль
30.	Числа от 1 до 9. <b>Арифметический диктант.</b>	1	0	0			Письменный контроль
31.	Число 10.	1	0	0			Текущий контроль
32.	Числа от 1 до 10.	1	0	0			Текущий контроль
33.	Числа от 1 до 10. <b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	0			Письменный контроль
34.	Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0			Текущий контроль
35.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0			Текущий контроль
36.	Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	0	0			Текущий контроль
37.	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	1	0	0			Текущий контроль
38.	Число 0.	1	0	0			Текущий контроль
39.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0			Текущий контроль
40.	Повторение пройденного.	1	0	0			Текущий контроль
41.	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа.</b>	1	0	0			Письменный контроль
42.	Закрепление пройденного.	1	0	0			Текущий контроль
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 77ч</b>							
43.	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	1	0	0			Текущий контроль

44.	Сложение и вычитание числа 1.	1	0	0			Текущий контроль
45.	Сложение и вычитание вида $a - 1 - 1$	1	0	0			Текущий контроль
46.	Сложение и вычитание числа 2	1	0	0			Текущий контроль
47.	Сложение и вычитание числа 2	1	0	0			Текущий контроль
48.	Слагаемые. Сумма	1	0	0			Текущий контроль
49.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0			Текущий контроль
50.	Составление задач на сложение, вычитание по рисунку	1	0	0			Текущий контроль
51.	Составление задач на сложение, вычитание по рисунку	1	0	0			Текущий контроль
52.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0			Текущий контроль
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0			Текущий контроль
54.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. <i>Арифметический диктант.</i>	1	0	0			Письменный контроль
55.	Повторение пройденного. Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0			Текущий контроль
56.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0			Текущий контроль
57.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0			Текущий контроль
58.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0			Текущий контроль
59.	Повторение пройденного. Решение задач.	1	0	0			Текущий контроль
60.	Повторение пройденного. Решение задач.	1	0	0			Текущий контроль
61.	<i>Самостоятельная работа.</i> Повторение.	1	0	0			Письменный контроль
62.	Сложение и вычитание числа 3	1	0	0			Текущий контроль
63.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0			Текущий контроль
64.	Таблицы сложения и вычитания с числами 2, 3. <i>Арифметический диктант.</i>	1	0	0			Письменный контроль

65.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0			Текущий контроль
66.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0			Текущий контроль
67.	Повторение пройденного. Решение задач.	1	0	0			Текущий контроль
68.	Повторение пройденного. Решение примеров и задач.	1	0	0			Текущий контроль
69.	<b>Самостоятельная работа.</b> Повторение.	1	0	0			Письменный контроль
70.	Сложение и вычитание числа 3	1	0	0			Текущий контроль
71.	Сложение и вычитание числа 3	1	0	0			Текущий контроль
72.	Сравнение длин отрезков. <b>Арифметический диктант</b>	1	0	0			Письменный контроль
73.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0			Текущий контроль
74.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0			Текущий контроль
75.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0			Текущий контроль
76.	Повторение пройденного.		0	0			Текущий контроль
77.	<b>Проверочная работа.</b>	1	0	0			Письменный контроль
78.	РНО. Решение задач, составление вопросов к задаче.	1	0	0			Текущий контроль
79.	Повторение пройденного.	1	0	0			Текущий контроль
80.	Повторение пройденного. Решение задач.	1	0	0			Текущий контроль
81.	Решение задач «столько же и еще...»	1	0	0			Текущий контроль
82.	Решение задач «столько же без...»	1	0	0			Текущий контроль
83.	Решение задач «столько же и еще... и столько же без...»		0	0			Текущий контроль
84.	Прибавить и вычесть число 4	1	0	0			Текущий контроль
85.	Прибавить и вычесть число 4	1	0	0			Текущий контроль
86.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0			Текущий контроль
87.	Задачи на разностное	1	0	0			Письменный

	сравнение чисел. <b>Самостоятельная работа.</b>						контроль
88.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0			Текущий контроль
89.	Решение задач изученных видов.	1	0	0			Текущий контроль
90.	<b>Проверочная работа</b>	1	0	0			Письменный контроль
91.	РНО. Перестановка слагаемых	1	0	0			Текущий контроль
92.	Прибавление числа 5. <b>Арифметический диктант.</b>	1	0	0			Письменный контроль
93.	Применение переместительного свойства сложения для сложения вида $x + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0			Текущий контроль
94.	Применение переместительного свойства сложения для сложения вида $x + 5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0			Текущий контроль
95.	Составление таблицы сложения с числами 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0			Текущий контроль
96.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0			Текущий контроль
97.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	0	0			Текущий контроль
98.	Повторение пройденного.	1	0	0			Текущий контроль
99.	<b>Проверочная работа.</b>		0	0			Письменный контроль
100.	РНО. Повторение пройденного.	1	0	0			Текущий контроль
101.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0			Текущий контроль
102.	Связь между суммой и слагаемыми. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	0	0			Письменный контроль
103.	Решение задач изученных видов.	1	0	0			Текущий контроль
104.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0			Текущий контроль
105.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0			Текущий контроль
106.	Вычитание из чисел 8, 9	1	0	0			Текущий контроль
107.	Вычитание из числа 10	1	0	0			Текущий контроль
108.	Вычитание из числа 10. <b>Арифметический диктант.</b>	1	0	0			Письменный контроль
109.	Килограмм	1	0	0			Текущий



							контроль
110.	Литр	1	0	0			Текущий контроль
111.	Повторение пройденного. Решение примеров и задач.	1	0	0			Текущий контроль
112.	<b>Проверочная работа.</b>	1	0	0			Письменный контроль
113.	Повторение пройденного.	1	0	0			Текущий контроль
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация – 12ч</b>							
114.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	0	0			Текущий контроль
115.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	0	0			Текущий контроль
116.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	0	0			Текущий контроль
117.	Дециметр. <b>Проверочная работа</b>	1	0	0			Письменный контроль
118.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	0			Текущий контроль
119.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	0	0			Текущий контроль
120.	Повторение пройденного. Решение задач.	1	0	0			Текущий контроль
121.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0			Текущий контроль
122.	Подготовка к введению задач в два действия	1	0	0			Текущий контроль
123.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0			Текущий контроль
124.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0			Текущий контроль
125.	Ознакомление с задачей в два действия. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	0	0			Письменный контроль
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 23ч</b>							
126.	РНО. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0			Текущий контроль
127.	Случаи сложения вида $x + 2$ , $+3$	1	0	0			Текущий контроль
128.	Случаи сложения вида $x + 4$	1	0	0			Текущий контроль
129.	Случаи сложения вида $x + 5$ . <b>Арифметический диктант.</b>	1	0	0			Письменный контроль
130.	Случаи сложения вида $x + 6$	1	0	0			Текущий контроль
131.	Случаи сложения вида $x + 7$	1	0	0			Текущий контроль

							контроль
132.	Случаи сложения вида $x + 8$ , $+9$	1	0	0			Текущий контроль
133.	Случаи сложения вида $x + 6, +7, +8, +9$	1	0	0			Текущий контроль
134.	Таблица сложения. <i>Арифметический диктант.</i>	1	0	0			Письменный контроль
135.	Повторение пройденного.	1	0	0			Текущий контроль
136.	<i>Проверочная работа.</i>		0	0			Письменный контроль
137.	РНО. Приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0			Текущий контроль
138.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0			Текущий контроль
139.	Случаи вычитания $11 - x$	1	0	0			Текущий контроль
140.	Случаи вычитания $12 - x$	1	0	0			Текущий контроль
141.	Случаи вычитания $13 - x$	1	0	0			Текущий контроль
142.	Случаи вычитания $11 - x, 12 - x, 13 - x$	1	0	0			Текущий контроль
143.	Случаи вычитания $14 - x$	1	0	0			Текущий контроль
144.	Случаи вычитания $15 - x$ . <i>Арифметический диктант.</i>	1	0	0			Письменный контроль
145.	Случаи вычитания $16 - x$	1	0	0			Текущий контроль
146.	Случаи вычитания $17 - x, 18 - x$	1	0	0			Текущий контроль
147.	<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»</b>	1	0	0			Письменный контроль
148.	<b>Повторение пройденного. Самостоятельная работа.</b>	1	0	0			Письменный контроль
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» - 10ч</b>							
149.	РНО. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	0	0			Текущий контроль
150.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	1	0			Письменный контроль
151.	РНО. Сложение и вычитание	1	0	0			Текущий контроль
152.	Сложение и вычитание	1	0	0			Текущий контроль
153.	Сложение и вычитание	1	0	0			Текущий контроль
154.	Сложение и вычитание	1	0	0			Текущий контроль
155.	Решение задач изученных	1	0	0			Текущий

	видов						контроль
156.	Решение задач изученных видов	1	0	0			Текущий контроль
157.	Решение задач изученных видов	1	0	0			Текущий контроль
158.	Решение задач изученных видов	1	0	0			Текущий контроль
159-165	Резервные часы	7					
Всего		165	1	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Программа «Математика» 1 – 4 классы, Математика. 1 кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. – 3 – е изд. - М.: Просвещение, (Школа России).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение,
2. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». – М.: Экзамен
3. Сефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки

Компьютер

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

