

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования Октябрьского района
МБОУ "Шеркальская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов
Руководитель МО нач.кл

_____/ Кузнецова И.А

Протокол N _____

от «___» _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/ Ефименко

Н.В.

Протокол N _____

от «___» _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/ Коржов С.А.

Приказ N _____

от «___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Ирина Анатольевна
учитель начальных классов

С. Шеркалы 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их

признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные

ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования *гражданско-патриотического воспитания*:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения
- своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценность научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия. *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; — понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		<p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа сопорой на картинки.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий</p> <p>объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. .).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p>	Текущий контроль	resh.edu.ru uchi.ru multiurok.ru Электронное пособие к учебнику

					Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании			
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игросоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых	Текущий контроль	resh.edu.ru uchi.ru multiurok.ru Электронное пособие учебнику
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Игросоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых	Текущий контроль	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и	4	0	0		Игросоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых	Текущий контроль	

	согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог					ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового	Текущий контроль	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0		состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных	Текущий контроль	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.	Текущий контроль	

						Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок допущенных при делении слова на слоги, в определении ударного звука		
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0		Анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв из пластилина и проволоки. Игровые упражнения «Назови букву», «Что случилось с буквлй» и т.д.	Текущий контроль	resh.edu.ru uchi.ru multiurok.ru Электронное пособие к учебнику
3.2	Письмо поддиктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением классной доски.	5	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными	Текущий контроль	

						буквами		
3.3	Усвоение приёмов · последовательности правильного списывания текста	5	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Текущий контроль	
3.4	Понимание функции небуквенных · графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Текущий контроль	
3.5	Знакомство с правилами · правописания и их применением: раздельное написание слов	10	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Текущий контроль	resh.edu.ru uchi.ru multiurok.ru Электронное пособие к учебнику
3.6	Знакомство с правилами · правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Текущий контроль	
3.7	Знакомство с правилами · правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	1	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Текущий контроль	

3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	1	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Текущий контроль		
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Текущий контроль	resh.edu.ru uchi.ru multiurok.ru Электронное пособие к учебнику	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	10	1	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Текущий контроль		
Итого по разделу		70							
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС									

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; \Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;</p>	Текущий контроль	resh.edu.ru uchi.ru multiurok.ru Электронное пособие к учебнику
----	--	---	---	---	--	---	------------------	--

Итого по разделу

1

Раздел 2. Фонетика

2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно)</p>	Текущий контроль	
-----	---	---	---	---	--	---	------------------	--

					звук по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;		
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Текущий контроль	
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	Игровое упражнение: "На стадионе" проговори слово слово по слогам.; Игровое упражнение "Позови слово" произнеси слово выделяя голосом ударный слог.; Дидактическая игра "Детективы". В ходе игры дети проверяют правильность деления слов на слоги.	Текущий контроль	resh.edu.ru uchi.ru multiurok.ru Электронное пособие к учебнику

Итого по разделу								
Раздел 3. Графика								
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);</p>	Текущий контроль	resh.edu.ru uchi.ru multiurok.ru Электронное пособие к учебнику
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Текущий контроль	
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: деление слов для переноса;	Текущий контроль	
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Текущий контроль	
Итого по разделу		4						

Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Наблюдение за словами; как единицами языка.;	Текущий контроль	resh.edu.ru uchi.ru multiurok.ru Электронное пособие к учебнику
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	1	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Текущий контроль	
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Игра "Детективы": выявление слов; значение которых требуют уточнения.;	Текущий	

								конт- роль	
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Синтаксис									
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	17.03.2 023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Теку- щий конт- роль	resh.edu.ru uchi.ru multiurok.ru Электронное пособие к учебнику	
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	21.03.2 023	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Теку- щий конт- роль		
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Теку- щий конт- роль		
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Теку- щий конт- роль		
Итого по разделу		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	10	1	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по	Теку- щий	resh.edu.ru uchi.ru multiurok.ru	

<p>раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>				<p>написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом,</p>	<p>контроль Контрольная работа;</p>	<p>Электронное пособие к учебнику</p>
---	--	--	--	--	--	---------------------------------------

						связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;		
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Текущий контроль	
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Текущий контроль	resh.edu.ru uchi.ru multiurok.ru Электронное пособие к учебнику
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных	Текущий контроль	

						в тексте ситуациях общения;	
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Текущий контроль;
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Текущий контроль
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Текущий контроль

					<p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p>		
Итого по разделу:	10						
Резервное время	15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	Контроль. работы	Практич. работы	По плану	Фактически	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1					Текущий контроль
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1					Текущий контроль
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1					Текущий контроль
4.	Рисование бордюров.	1					Текущий контроль
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1					Текущий контроль
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1					Текущий контроль
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1					Текущий контроль
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1					Текущий контроль
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1					Текущий контроль
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1					Текущий контроль

11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1					Текущий контроль
12.	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1					Текущий контроль
13.	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1					Текущий контроль
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1					Текущий контроль
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1					Текущий контроль
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1					Текущий контроль
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1					Текущий контроль
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1					Текущий контроль
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1					Текущий контроль
20.	Заглавная буква <i>С</i> .	1					Текущий контроль
21.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1					Текущий контроль
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1					Текущий контроль
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1					Текущий контроль
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1					Текущий контроль
25.	Повторение и закрепление изученного.	1					Письменный контроль
26.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1					Текущий контроль
27.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1					Текущий контроль
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1					Текущий контроль
29.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1					Текущий контроль
30.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1					Текущий контроль
31.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1					Текущий контроль
32.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1					Текущий контроль
33.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1					Текущий контроль
34.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1					Текущий контроль
35.	Строчная и заглавная буквы	1					Текущий

	З, з.						контроль
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1					Текущий контроль
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1					Текущий контроль
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1					Текущий контроль
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1					Текущий контроль
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1					Текущий контроль
41.	Заглавная буква Д.	1					Текущий контроль
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1					Текущий контроль
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1					Текущий контроль
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1					Текущий контроль
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1					Текущий контроль
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1					Текущий контроль
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1					Текущий контроль
48.	Строчная буква ч.	1					Текущий контроль
49.	Строчная буква ч.	1					Текущий контроль
50.	Заглавная буква Ч.	1					Текущий контроль
51.	Буква ь.	1					Текущий контроль
52.	Буква ь.	1					Текущий контроль
53.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1					Текущий контроль
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1					Текущий контроль
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1					Письменный контроль
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1					Текущий контроль
57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1					Текущий контроль
58.	Строчная буква ё.	1					Текущий контроль
59.	Строчная буква ё.	1					Текущий контроль
60.	Заглавная буква Ё.	1					Текущий контроль
61.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1					Текущий контроль

62.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1					Текущий контроль
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1					Текущий контроль
64.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1					Текущий контроль
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1					Письменный контроль
66.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1					Текущий контроль
67.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1					Текущий контроль
68.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1					Текущий контроль
69.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1					Текущий контроль
70.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и дру гими изученными буквами.	1					Письменный контроль
71.	Письмо слов с изученными буквами	1					Письменный контроль
72.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1					Текущий контроль
73.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1					Текущий контроль
74.	Строчная буква щ.	1					Текущий контроль
75.	Строчная буква щ.	1					Текущий контроль
76.	Заглавная буква Щ.	1					Текущий контроль
77.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1					Текущий контроль
78.	Строчные буквы ь, ь.	1					Текущий контроль
79.	Строчные буквы ь, ь.	1					Текущий контроль
80.	Списывание текста	1					Письменный контроль
81.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
82.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
83.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
84.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль

85.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
86.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
87.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
88.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
89.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
90.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
91.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
92.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
93.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
94.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
95.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
96.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
97.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
98.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
99.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
100.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1					Текущий контроль
101.	Списывание текста.	1					Письменный контроль

102.	Повторение.	1					Текущий контроль
103.	Повторение.	1					Текущий контроль
104.	Повторение.	1					Текущий контроль
105.	Повторение.	1					Текущий контроль
106.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1					Текущий контроль
107.	Виды речи (общее представление).	1					Текущий контроль
108.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1					Текущий контроль
109.	Диалог.	1					Текущий контроль
110.	Диалог. Проверочная работа.	1					Письменный контроль
111.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1					Текущий контроль
112.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1					Текущий контроль
113.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1					Письменный контроль
114.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1					Текущий контроль
115.	Деление слов на слоги.	1					Текущий контроль
116.	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1					Письменный контроль
117.	Правило переноса слов.	1					Текущий контроль
118.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1					Письменный контроль
119.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1					Текущий контроль
120.	<i>Развитие речи.</i>	1					Письменный

	Коллективное составление содержания основной части сказки.						контроль
121.	Звуки и буквы.	1					Текущий контроль
122.	Русский алфавит, или Азбука.	1					Текущий контроль
123.	Русский алфавит, или Азбука.	1					Текущий контроль
124.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1					Текущий контроль
125.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1					Текущий контроль
126.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1					Письменный контроль
127.	Ударные и безударные гласные звуки.	1					Текущий контроль
128.	Ударные и безударные гласные звуки.	1					Текущий контроль
129.	Ударные и безударные гласные звуки.	1					Текущий контроль
130.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1					Письменный контроль
131.	Проверочный диктант.	1					Письменный контроль
132.	Согласные звуки.	1					Текущий контроль
133.	Слова с удвоенными согласными.	1					Текущий контроль
134.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1					Текущий контроль
135.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1					Письменный контроль
136.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1					Текущий контроль
137.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1					Текущий контроль
138.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1					Текущий контроль
139.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1					Текущий контроль

140.	Согласные звонкие и глухие.	1				Текущий контроль
141.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				Текущий контроль
142.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				Текущий контроль
143.	Проверочный диктант.	1				Письменный контроль
144.	Шипящие согласные звуки.	1				Текущий контроль
145.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1				Текущий контроль
146.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1				Текущий контроль
147.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1				Текущий контроль
148.	Проверочный диктант.	1				Письменный контроль
149.	Заглавная буква в словах.	1				Текущий контроль
150.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1				Текущий контроль
151.	Проверочная работа.	1				Письменный контроль
152.	Повторение. Решение проектных задач. «Сказочная страничка»	1				Текущий контроль
153.	Повторение.	1				Текущий контроль
154.	Повторение.	1				Текущий контроль
155.	Контрольный диктант	1	1			Письменный контроль
156.	Резервный урок	1				Текущий контроль
157.	Резервный урок	1				Текущий контроль
158.	Резервный урок	1				Текущий контроль
159.	Резервный урок	1				Текущий контроль
160.	Резервный урок	1				Текущий контроль
161.	Резервный урок	1				Текущий контроль
162.	Резервный урок	1				Текущий контроль
163.	Резервный урок	1				Текущий контроль
164.	Резервный урок	1				Текущий контроль

165.	Резервный урок	1					Текущий контроль
------	----------------	---	--	--	--	--	------------------

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

Азбука. Учебник 1 класс в 2ч.Ч.1. Горецкий В.Г. и др.

Азбука. Учебник 1 класс в 2ч.Ч.2

Русский язык 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Прописи (обучение грамоте) 1. Илюхина В.А.

ЦОР

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

«Грамота.Ру» <http://gramota.ru/>

«Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронный приложение к учебнику

Методические пособия для учителя

Обучение грамоте 1 класс. Горецкий В.Г. и др.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками в двух частях. 2 класс. 3.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний.

Электронные словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемных и словообразовательный словари.

Презентации репродукций картин в соответствии с тематикой пособия по русскому языку.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.

Аудиозаписи художественного исполнения