

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Шеркальская СОШ»)

ПРИКАЗ

08 июня 2022 г.

№ 225 - од

с. Шеркалы

О результатах анкетирования педагогических работников по определению уровня сформированности профессиональных компетенций

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03, приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.02.2022 года «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по введению обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.06.2021 года № 10-П-764 «О реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», на основании приказа Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 01.03.2022 года № 155- од «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожная карта») по введению обновлённых федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Октябрьского района на 2022 года, в целях обеспечения единства образовательного пространства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку по итогам анкетирования педагогических работников по определению уровня сформированности профессиональных компетенций. (Приложение 1).
2. Заместителю директора по методической работе Чесноковой М.В.:
 - 2.1. ознакомить педагогических работников с итогами анкетирования педагогических работников по определению уровня сформированности профессиональных компетенций;
 - 2.2. организовать деятельность школьных методических объединений по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.

2.3. с учетом полученных результатов необходимо внести коррективы в план методической работы на 2022-2023 учебный год.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Ефименко Н.В. продолжить реализацию проектов «Наставничество».

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор



С.А. Коржов

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ефименко Наталья Викторовна,
83467823825

В дело № 01-10 за 2022 г.
Делопроизводитель Белозёрова М.А.
08.06.2022

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Подпись работника	Дата ознакомления с приказом
1	Ефименко Наталья Викторовна		08.06.22
2	Чеснокова Марина Владимировна		08.06.22



Справка по итогам анкетирования педагогических работников по определению уровня сформированности профессиональных компетенций

В МБОУ «Шеркальская СОШ» реализован комплекс мер, направленных на повышение статуса и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников Октябрьского района: семинары, вебинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опытом, издание печатной продукции, публикация методических материалов, мониторинги и другие мероприятия эффективного профессионального роста.

Показателями мониторинга качества профессионального образования педагогических работников определены:

- доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за текущий учебный год;
- определение перечня профессиональных дефицитов педагогов;
- наиболее востребованные формы повышения квалификации, в том числе горизонтальные;
- участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней;
- использование эффективных форм повышения квалификации на уровне образовательной организации.

Цель анкетирования:

1. Определение профессиональных дефицитов педагогов.
2. Планирование и корректировка методической работы школы. Сроки: август 2021, май 2022 года.

По результатам проведенного анкетирования получены следующие данные.

1. Количеств педагогического коллектива, принявшего участие в процедуре самооценки

Таблица 1.

Дата	Всего учителей	Приняли участие в анкетировании	%
август 2020	21	21	100
май 2021 г	21	21	100

На основе аналитических материалов по итогам деятельности в в 2021-2022 учебном году представлены информационные материалы мониторинга качества профессионального образования педагогических работников в МБОУ «Шеркальская СОШ».

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «Шеркальская СОШ».

В анкете был предложен 21 вопрос.

1. Знание содержания образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.
2. Знание содержания программы и учебника используемого УМК.
3. Постановка и комплексное решение на уроке.
4. Использование системно-деятельностного подхода, методов развивающего обучения, современных образовательных технологий.
5. Обеспечение взаимосвязи содержания, форм и методов.
6. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

7. Развитие у обучающихся интереса к предмету.
8. Развитие на уроках у обучающихся мотивации на осуществление учебной деятельности.
9. Приемы получения обратной связи и педагогического мониторинга.
10. Выявление типичных ошибок конкретной темы и общеучебных умений и навыков.
11. Использование формирующего оценивания для оценки образовательных достижений.
12. Осуществление индивидуального подхода.
13. Обеспечение самостоятельной и активной деятельности обучающихся в течение всего учебного периода.
14. Реализация практической направленности обучения.
15. Умение организовать учебную деятельность детей с особыми возможностями здоровья.
16. Использование информационных технологий и компьютерной техники при проведении образовательного процесса.
17. Организация внеурочной деятельности по предмету.
18. Организация проектной и исследовательской деятельности.
19. Подготовка и проведение открытых уроков.
20. Описание и обобщение педагогического опыта.
21. Ведение школьной документации.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2021-2022 учебном году (на 31.05.2022 г.)

Таблица 2.

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	90% педагогов показали высокий уровень 10% - средний
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 75% средний уровень - 25% низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 87% педагогов средний уровень - 13% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 91% педагогов средний уровень - 9% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение самостоятельно разработать рабочую программу по предмету, внеурочной деятельности	100% педагогов
Знание современных (актуальных) нормативно-правовых документов в области образования	высокий уровень – 85% педагогов средний уровень – 15% педагогов низкий уровень – 0% педагогов

Владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, дистанционными, электронного обучения	высокий уровень - 86% педагогов средний уровень - 7% педагогов низкий уровень - 0%
Владение современными технологиями оценки образовательных достижений обучающихся	высокий уровень - 81% педагогов средний уровень - 19%
Владение технологиями анализа и самоанализа результатов деятельности обучающихся и собственной профессиональной деятельности	высокий уровень - 75% педагогов средний уровень - 25% педагогов

Изучение нормативных документов в области образования, наблюдение за практической деятельностью учителей, диагностические срезы профессиональных компетенций, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, а также анализ практики реализации ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, пока достаточно. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС:

1. Затруднения педагогов в целеполагании:

- выявление целей и задач учителя и учащихся (согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование урока;
- цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;
- неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения.

2. Подбор технологий и методов обучения

- использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);
- односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

3. Трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:

- проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;
- отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;
- неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.

4. Затруднения в отборе содержания учебного материала:

- трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (практическая направленность);
- трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не
 - выделено главное;
 - материал не систематизирован и не связан с предыдущим.

В течение текущего учебного года на заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы вышеуказанных профессиональных дефицитов педагогов и проводились следующие мероприятия:

- разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений;
- выявление запросов на повышение квалификации;
- консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных

маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);

- планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов;
- проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения;
- консультирование педагогов по разным вопросам.

Таким образом, можно констатировать, что затруднения пока еще есть и касаются психолого- педагогической (тьюторской) и методической компетентности (креативной).

Тем не менее, по итогам мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения.

Наблюдается:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров регионального и всероссийского уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников (увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией на 5 %)
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (публикации).

Управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Шеркальская СОШ» на 2022-2023 учебный год:

1. Организовать деятельность школьных методических объединений по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проектов «Наставничество».
3. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
4. Скорректировать нормативную базу по новой модели учительского роста.

Соответствие требованиям Профстандарта педагога (на основе анализа личных дел).

Таблица 3.

Наименование требования	Соответствуют, %	Не соответствуют, %
Требования к образованию и обучению	100	0
Требования к опыту практической работы	100	0

Общие выводы и рекомендации:

1. В анкетировании приняли участие 100%, что дает возможность получить объективную

оценку результатов.

2. Выявлены действия, умения и знания, которые, по мнению учителей, недостаточно сформированы.

3. 100% опрошенных педагогов в целом соответствуют всем требованиям Профессионального стандарта педагога.

4. С учетом полученных результатов необходимо внести коррективы в план методической работы на 2022-2023 учебный год.

Исполнитель:

Чеснокова М.В., заместитель директора по методической работе