

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»,
реализующего основную образовательную программу начального общего
образования ФГОС-21**

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации МБОУ «Шеркальская СОШ» использует **модель дополнительного образования**. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в

художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, кружки, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

В целях изучения образовательных потребностей родителей (законных представителей) на этапе формирования плана внеурочной деятельности, реализующего программу основного начального общего образования проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов.

Проведённое анкетирование родителей (законных представителей) позволило определить основные направления:

Внеурочная деятельность МБОУ «Шеркальская СОШ» организована по 5 направлениям.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Цель данного направления - формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, шахматное образование, формирование безопасного образа жизни. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, соревнований, игр, весёлых стартов, показательных выступлений. Оно представлено секциями и кружками. Также данное направление охватывается через внутришкольную систему дополнительного образования: настольный теннис, мини-футбол, волейбол, баскетбол.

2. Духовно-нравственное направление.

Цель данного направления - привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. Духовно-нравственное направление реализуется через планы воспитательной работы, при этом используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организации культуры и спорта сельского поселения Шеркалы.

3. Общеинтеллектуальное направление.

Цель данного направления - формирование регулятивных, познавательных универсальных учебных действий, развития интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских навыков младшего школьника. Данное направление реализуется через кружковую деятельность как внутри классов, так и на параллели обучающихся. Результатом работы данного направления является участие детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

4. Общекультурное направление.

Целью данного направления является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, эстетического воспитания участников, создание атмосферы радости и детского творчества. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых занятий в игровой форме, бесед, экскурсий, творческих конкурсов, выставок. Данное направление реализуется через деятельность классного руководителя (различные мероприятия воспитательной направленности, экскурсии, диспуты, круглые столы).

5. Социальное направление.

Цель данного направления - формирование коммуникативных УУД обучающихся, развитие и совершенствование нравственных качеств личности, ориентация на общечеловеческие ценности, изучение правил поведения в различных ситуациях. Используются разнообразные формы занятий: беседа, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, групповые и парные занятия, игры, конкурсы, викторины, выставки, демонстрации. Данное направление также реализуется и через внутришкольную систему дополнительного образования, через деятельность классного руководителя (различные мероприятия воспитательной направленности, экскурсии, диспуты, круглые столы).

1 класс

Направления внеурочной деятельности	Наименование программ внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно – оздоровительное	«Планета здоровья»	1
Духовно – нравственное	«Социокультурные истоки»	1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1
Общекультурное	«В мире прекрасного» «Северные узоры»	1 0,5
Социальное	«Школа безопасности»	1
Всего		5,5

2 класс

Направления внеурочной деятельности	Наименование программ внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно – оздоровительное	«Планета здоровья»	1
Духовно – нравственное	«Социокультурные истоки»	1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1
Общекультурное	«В мире прекрасного» «Северные узоры»	1 0,5
Социальное	«Школа безопасности»	1
Всего		5,5

3 класс

Направления внеурочной деятельности	Наименование программ внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно – оздоровительное	«Планета здоровья»	1
Духовно – нравственное	«Социокультурные истоки»	1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1
Общекультурное	«В мире прекрасного» «Культура моего народа» «Северные узоры»	1 0,5 0,5

Социальное	«Школа безопасности»	1
Всего		6

4 класс

Направления внеурочной деятельности	Наименование программ внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно – оздоровительное	«Планета здоровья»	1
Духовно – нравственное	«Социокультурные истоки»	1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы	1
Общекультурное	«В мире прекрасного»	1
	«Культура моего народа»	0,5
	«Северные узоры»	0,5
Социальное	«Школа безопасности»	1
Всего		6

Содержание и формы организации внеурочной деятельности закреплены в соответствующих рабочих программах.

Кадровые условия

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники – преподаватель-организатор ОБЖ, физической культуры, шахмат). Школа создает такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.