

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского
района
МБОУ "Шеркальская СОШ"

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Успех каждого ребёнка»

Направление «педагог – обучающийся»

Срок реализации программы (1 год)

2024 – 2025 учебный год

ФИО наставника:
Алачева Анастасия Александровна,
учитель ОВЗ

ФИО наставляемого:
Романенок Кира,
5 класс, ОВЗ, обучение на дому

с. Шеркалы, 2024

Пояснительная записка

Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания детей с ЗПР. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку детей с ЗПР является одной из приоритетных задач современного образования.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ «Шеркальская СОШ» разработана программа наставничества «Учитель – Ученик ОВЗ». Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу более широко включены геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. У многих детей имеются пробелы в дошкольном математическом развитии. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения задания. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью рекомендуется представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности.

Цель: создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.
2. Осуществление индивидуальной психолого – педагогической помощи обучающегося с ОВЗ.
3. Помощь в освоении образовательной программы.
4. Отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ.

Формы организации наставничества:

- работа с занимательным материалом;
- дидактические игры и упражнения;
- практические занятия.

Основные методы проведения занятий:

- игры;
- упражнения;
- задания с учётом интереса.

Виды и формы контроля: диагностика на начало и конец года.

Прогнозируемый результат: В результате изучения данного курса на ступени основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества:

1. Создание образов, используя различные дидактические материалы и техники.
2. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.
3. Повышение интереса к математике, как предмета.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований, игр.

Материалы и оборудование: тетрадь, ручка, пирамидки, крупы, стаканчики, аудио записи музыки, компьютер.

Возрастная группа: обучающийся с ОВЗ, 12 лет.

Режим проведения: 1 занятие в неделю. Всего часов в год - 34 часа.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика обучающегося. Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности.
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
5. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности.
6. Методика «Узнай, кто это»
7. Методика «Чем залатать коврик?»
8. Методика «Найди и вычеркни»
9. Тест нервно-психической адаптации.
10. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»
11. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям обучающегося.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Индивидуальный план развития на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий/вид работы по основным направлениям	Сроки	Основные виды действия	Примечание
Подготовительный этап				
1	Формирование базы данных	Сентябрь	Наблюдение, анкета	
2	Разработать план на преодоление трудностей	Сентябрь	Работа с документацией	
Основной этап				
3	Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная»	Октябрь	Игры - драматизации	

4	Выкладывание из шнурков извилистых линий «Плывет кораблик по волнам»	Октябрь	Игровые ситуации	
5	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором»	Ноябрь	Речевые игры и упражнения	
6	Упражнения с предметными разрезными картинками с вертикальным разрезом. Пазлы из 2-х, 3-х, 4-х частей	Ноябрь	Наблюдение	
7	Рисование на манке.	Декабрь	Игровые ситуации	
8	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие»	Декабрь	Игровые ситуации	
9	Обводка по опорным точкам: большой-маленький, дорожка длинная-короткая.	Январь	Практическое занятие	
10	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький	Январь	Практическое занятие	
11	Действия с непрерывными множествами. Упражнения на формирование понятия «один-много»: собери кубики в машинку, шарики в коробку.	Февраль	Наблюдение	
12	Действия с непрерывными множествами: пересыпание крупы с определением количества (много, мало, нет – пусто)	Февраль	Практическое занятие	
13	Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна)	Март	Практическое занятие	
14	Моделирование геометрических фигур из маленьких квадратиков - один большой, из частей круга – круг.	Март	Практическое занятие	
15	Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно-величинных представлений о предметах.	Апрель	Игровые ситуации	
17	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая матрешка	Апрель	Практическое занятие	
Итоговый этап				
18	Проведение мониторинга качества	Май	Сравнительный анализ	
19	Отчет по итогам наставнической программы	Май	Аналитическая справка	

Критерии оценивания знаний, умений, навыков

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

При выполнении ниже 35% заданий учащаяся с тяжелой умственной отсталостью получает 3 «усвоила на минимальном уровне», оценку 3 «удовлетворительно» получает, если она, верно, выполнила от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку 4 «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка 5 «достаточно хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция сформирована – «ДА»);
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».