

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Перспективный план профессионального развития  
учителя истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКНР  
Торкуновой Валентины Михайловны  
на 2023-2026 гг.

с. Шеркалы

## Пояснительная записка

«Создание эффективной национальной системы финансового просвещения в настоящее время является актуальной стратегической задачей российского общества»

к. э. н., доцент кафедры экономической теории и методологии ИЭП ННГУ им. Н.И. Лобачевского Наталья Николаевна Калинкина

Жизнь современного человека многообразна, сложна, а порой и вовсе непредсказуема. Из дня в день мы сталкиваемся с новым, не совсем понятным, особенно в области финансов. Финансовые сервисы расширяются, а вместе с ними растут и финансовые риски. Особое внимание хотелось бы обратить на мошеннические действия. Мошенники изобретают все более ухищренные способы изъятия денежных средств у граждан.

В таких условиях без финансового образования просто не обойтись. Сегодня финансовая грамотность повсеместно признается необходимой для жизни компетенцией. Так в чем же заключается потенциал уроков истории и обществознания по формированию финансовой грамотности.

Чтобы разобраться, давайте обратимся к определению финансовой грамотности. Финансовая грамотность—это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Определение вполне прикладное. Оно даёт ориентир, ЧТО именно нужно формировать и развивать. Первое, о чём должен задуматься учитель - это есть ли в его предмете такие моменты, которые помогут учащимся сформировать знания, навыки и установки, необходимые для того, чтобы быть готовыми к финансовым вызовам, с которыми они столкнутся в жизни.

При изучении истории в школе мы, так или иначе, рассматриваем все этапы формирования финансовой сферы. Это история появления денег, история торговли и того, как складывались рыночные отношения. Причём, рассматриваем в перспективе — от зарождения до начала 21 века.

Потенциал истории по формированию финансовой грамотности заключается в том, что она даёт ребёнку возможность вместе с человечеством пройти все стадии становления финансовой системы, увидеть начало и увидеть результат, научиться анализировать, делать выводы.

Существует множество ресурсов для подготовки занятий по финансовой грамотности. И эти ресурсы успешно можно использовать также и на уроках обществознания.

Люди во все времена уделяли, уделяют, а по тому, как усиленно мы изучаем финансовую грамотность, в обозримом будущем еще будут уделять деньгам большое внимание. Но при этом не стоит забывать и про очевидный парадокс денег: на одну и ту же «цифру на бумаге» можно приобрести и невидимую глазом вещь, и неподъёмно тяжёлую вещь, и жизненно необходимую, и совершенно бесполезную. Деньги сами по себе ничего не значат. Только то, что мы вкладываем в них, придает им смысл. Поэтому следует помнить известную фразу английского философа и государственного деятеля Фрэнсиса Бэкона: «Деньги очень дурной господин, но весьма хороший слуга». Именно такое отношение к данной экономической категории нужно воспитывать у детей.

**Тема самообразования:** «Формирование финансовой грамотности на уроках истории и обществознания»

**Цель:** Создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющие обучающимся развивать формирование финансовой грамотности на уроках истории и обществознания.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, посещение методических объединений, семинаров, мастер – классов, вебинаров по формированию финансовой грамотности;
2. Повысить уровень знаний обучающихся по основам финансовой грамотности;
3. Разработать уроки, дидактические материалы по финансовой грамотности для уроков истории и обществознанию;
4. Обобщение опыта педагогической работы по теме самообразования;
5. Самоанализ и оценка своей педагогической деятельности;
6. Подготовить выступления по методической теме на заседание МО гуманитарного цикла.

**Принципы профессионального самообразования:** непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

**Формы самообразования:**

**Индивидуальная:**

- посещение уроков коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы.
- участие в работе методического объединения школы.

**Групповая:**

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

**Ожидаемый результат самообразования:** повышение уровня профессиональной компетенции, овладение компетентностным подходом в обучении, повышение качества образования школьников.

**Планируемые результаты самообразования:**

- выступление на педагогических советах школы;
- участие в работе МО школы;
- создание банка статей с обобщением опыта по данной теме;
- разработка мероприятий, уроков, буклетов, памятки для обучающихся и родителей по теме самообразования;
- постоянное ведение электронного портфолио учителя.

**План самообразования разработан на 2023-2026 гг.**

Направление работы	Год	Реализация
Диагностический этап	2023-2024 учебный год	Изучение литературы, учебниками, пособиями по теме самообразования
		Ознакомление с новыми педагогическими технологиями через предметные и сетевые издания
		Повышение квалификации на различных курсах для учителей
Практический этап	2024-2025 учебный год	Совершенствование знания современного содержания образования обучающихся по финансовой грамотности на уроках истории и обществознанию

		Ознакомление с новыми формами, методами и приёмами образовательного процесса
		Организация работы с детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах
		Периодически проведение самоанализа профессиональной деятельности
		Разработка персонального сайта
		Проведение мастер-классы для коллег по работе
		Разработка и проведение открытых уроков и мероприятий, дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок по теме самообразования
Обобщающий этап	2025-2026 учебный год	Анализирование методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов
		Ведение персонального сайта
		Выступление на заседании методического объединения по теме «Формирование финансовой грамотности на уроках истории и обществознания»
		Участие и анализ результатов обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
		Размещение результатов работы над темой самообразования на личном сайте

### Список литературы

1. Белкин Андрей Вячеславович, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО г. Самара. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Модуль «Финансовая грамотность». Методическое пособие для педагогов. Самара, 2019.
  2. Манюхин Игорь Семенович, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО г. Самара. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Модуль «Финансовая грамотность». Методическое пособие для педагогов. Самара, 2019.
  3. Асмолов, А.Г. Формирование УУД в основной школе. От действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014. – 116 с.
  4. Мельникова, А.С. Деньги в России: история русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г. / А.С. Мельникова, В.В. Уздеников, И.С. Шиканова. – М.: Стрелец, 2000. – 224 с.
  5. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
  6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
  7. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
  8. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Дополнительная литература*
9. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

10. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
11. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

*Интернет-источники*

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. Учебные модули по финансовой грамотности <https://www.fingram39.ru/projects/5652-sbornik-spetsialnykh-moduley-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-umk-po-predmetam.html>
5. Интернет-ресурсы в помощь учителю и школьнику по изучению финансовой грамотности
6. Институт стратегии развития российского образования. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
7. Национальная образовательная программа «Дружи с финансами» (раздел «Карта портала») <https://vashifinancy.ru/about/sitemap/>
8. Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» <http://dnifg.ru/>
9. Сайт Центрального банка России <http://fincult.info/>
10. Сайт Финансовая грамотность населения (раздел- Статьи - Материалы для детей)
11. Банк методических проектов <http://финграмотностьвшколе.рф/projects/>
12. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования <https://fmc.hse.ru/>