

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Шеркальская СОШ»)

ПРИКАЗ

10 сентября 2024 г.

№ 231-од

с. Шеркалы

**О формировании муниципальной психологической службы
МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

В соответствии с пунктом 6.3.2 Положения о Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденным постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 декабря 2017 года № 486-п «О Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р, предусматривающим развитие психологической службы в системе образования, действующей Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20 мая 2022 года № СК-7/07ВН, приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психологическую службу в МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»
2. Утвердить состав психологической службы на 2024 – 2025 учебный год (Приложение 1).
 - 2.1. Назначить руководителем психологической службы заместителя директора по ВР Плесовских Е.А.
3. Утвердить положение о психологической службе в МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» (Приложение 2).
4. Утвердить план работы психологической службы МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год. (Приложение 3)
5. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

В.А. Лукасевич

Педагог-психолог
Собянина Марина Владимировна
8(34678)23825

В дело № 01-10 за 2024 г.
Делопроизводитель Белозерова М.А.
10 .09.2024г.

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Подпись работника	Дата ознакомления с приказом
1	Плесовских Елена Анатольевна		
2	Зайцева Анна Петровна		
3	Собянина Марина Владимировна		

Состав психологической службы на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Должность	Ф.И.О.
1	Заместитель директора по ВР	Е.А. Плесовских
2	Педагог-психолог	М.В. Собянина
3	Социальный педагог	А.П. Зайцева

**Положение о психологической службе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о психологической службе муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» определяет структуру и основные направления деятельности психологической службы муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Шеркальская средняя общеобразовательная школа», служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Психологическая служба муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» (далее – Служба) является компонентом муниципальной психологической службы в системе общего образования Октябрьского района, обеспечивающим содействие развитию личности детей и молодежи в соответствии с целями и задачами системы образования, в том числе содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.

1.3. Служба реализует свою деятельность в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07ВН.

- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р).

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 № 10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 № 10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017».

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 № 10-П-1732 «О внедрении модели организации

деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Управления образования администрации Октябрьского района №959-од от 01.11.2023 «О формировании муниципальной психологической службы в системе общего образования Октябрьского района»

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся.

1.5. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель деятельности Службы – психологическое здоровье детей, создание условий для полноценного развития ребенка на всех этапах детства, определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается реализацией следующих актуальных задач:

- обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям детей;

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка;

- проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды

- проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;

- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

- содействие реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;

- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи;

- реализация межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;

- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- содействие обучающимся и студентам в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений;
- оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. Основными направлениями деятельности Службы являются:

- психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- психологическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций

обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений:

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности;

- информационно-методическое сопровождение и организация деятельности муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций;

- формирование запроса на повышение квалификации и повышение компетенций по различным направлениям деятельности специалистов Службы;

- организация и обеспечение деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. Служба представляет организационную структуру, включающую:

- педагога-психолога (педагогов-психологов);
- социального педагога;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- иных специалистов в области воспитания (педагоги-организаторы, старшие вожатые, тьюторы, педагоги-библиотекари, воспитатели (кроме воспитателей дошкольных образовательных организаций);
- классных руководителей;
- педагогов, имеющих психологическое образование, опыт работы по отдельным направлениям деятельности психологической службы;
- руководителей методических объединений педагогов и специалистов в области воспитания;

- специалистов, входящих в состав мобильной группы экстренной психологической помощи;
- специалистов служб ранней помощи, созданных на базе образовательных организаций.

**План работы психологической службы
МБОУ «Шеркальская средняя общеобразовательная школа»**

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

I. Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание. Ответственные.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-15)	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4	Подготовка к проведению социально-психологическому тестированию в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11 классы (с 13 лет).	Сентябрь	Сбор согласий, отказов. Отв. Плесовских Е.А. Собянина М.В.
5	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов (с 13 лет)	Сентябрь Октябрь	Плесовских Е.А. Собянина М.В.

6	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 10-11 классов	Октябрь Ноябрь	Плесовских Е.А. Собянина М.В.
7	Оформление информационного стенда по социально-психологической службе	Ноябрь	Собянина М.В.
8	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. Нач. кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (кл. рук. 5-8 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (кл. рук. 9-11 кл.)	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. Отв. Собянина М.В.
9	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
10	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
11	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
12	Участие в работе МО социальных педагогов и педагогов-психологов города, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
13	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
14	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	

II. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йерасика; «Графический диктант» Эльконина;	Обучающиеся 1-х классов	сентябрь - октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. Отв. Собянина М.В.

	Методика Кумариной; Проективные методики – «Моя семья», «Школа».			
2	Прослеживание хода адаптации Обучающиеся 5-х классов: Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»	Обучающиеся 5 класса	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Отв. Собянина М.В.
3	Изучение уровня школьной мотивации	Обучающиеся 2-3 классов	Октябрь- ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей.
4	Прослеживание хода адаптации Обучающиеся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу) Тест школьной тревожности Филлипса Социометрия Методика САН Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» Карта комфортности	10-11 класс	Октябрь- ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. Отв. Собянина М.В.
4	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Обучающиеся 8 класса	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению. Отв. Собянина М.В..
5	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Обучающиеся 4 класса	Март- апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным. руководителям и родителям. Отв. Собянина М.В.
6	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей с ОВЗ	Обучающиеся 9 класса	В течение года	Помощь обучающимся в самоопределении. Отв. Собянина М.В.
7	Изучение уровня школьной мотивации	Обучающиеся 1 классов	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам.

				Отв. Собянина М.В.
8	Диагностические методики выявления уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся 1-4 классов	В течение года	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению обучающихся. Отв. Собянина М.В.
9	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов.	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам классных. руководителей, родителей. Отв. Собянина М.В.
10	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети «группы риска»	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.

III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	1 класс	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. Отв. Собянина М.В.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением.	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
3.	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия.	5 класс	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. Отв. Собянина М.В.
4.	Групповые занятия с обучающимися 9-11х классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	11 класс	Ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Отв. Собянина М.В.
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися.	2-10 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств.

				Отв. Собянина М.В.
6.	Групповая диагностика обучающихся 4-х классов при переходе в среднее звено.	4 класс	Апрель-май	Определение уровней развития УУД. Отв. Собянина М.В.
7.	Занятия по программе «Слагаемые выбора профиля обучения»	9 класс	В течение года	Формирование навыков самоопределения при выборе профессии. Отв. Собянина М.В.
8.	Занятия по формированию ЗОЖ	5-11 классы	В течение года	Пропаганда ЗОЖ. Профилактика ВИЧ/СПИДа, употребление ПАВ. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-х, 5-х, 10-х классов. Выявление неуспевающих детей и обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям. Отв. Собянина М.В.
2.	Ролевая игра «Не бойся делать добро!» В рамках антинаркотического проекта «Хозяин судьбы».	7-11 классы	ноябрь	Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
3.	Месячник по профилактике зависимостей	1-11 классы	Декабрь	Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
5.	Тренинги по профилактике суицидального поведения «Смысл моей жизни»	7 класс		Профилактика суицидальных проявлений. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
6.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9 класс	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей Отв. Собянина М.В.
7.	Проведение недели психологии	1-11 классы	Апрель	
8.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
9.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки. Отв. Зайцева А.П.

	уважать?», «Мой круг общения»			Отв. Собянина М.В.
10.	Участие в заседаниях ПМПк школы	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи обучающимся.
11.	Участие в Советах профилактики	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители обучающихся 1-х классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации. Отв. Собянина М.В.
2.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители обучающихся 5-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов. Отв. Собянина М.В.
3.	Классный час «Курение: мифы и реальность»	6-7 классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
4.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7 класс	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
6.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
7.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители обучающихся	В течение года	Психологическая поддержка. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.
10.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	Учителя.,кл. руководители, администрация	В течение года	Психологическая поддержка. Отв. Зайцева А.П. Отв. Собянина М.В.